Експертний висновок на розділ підручника «Кодування даних» підручника Казанцева О. П., Стеценко І. В. Інформатика 8.

Розділ «Кодування даних » відповідає навчальній програмі, її структурі.

У підручнику реалізовано особистістно орієнтований підхід, завдяки диференційованого підходу. Приклад ст. 23 (Завдання для роздумів)

Але є необхідність розшити коло завдань для виконання практичної частини після параграфа 1, наприклад задачами на різні способи переведення чисел з двійкової в десяткову систему числення.

Після параграфу 3 на ст. 22 надані приклади розв’язання задач, які можна було доповнити тренувальними вправами.

У змісті розділу здійснюється авторами реалізація компетентнісного підходу за рахунок завдань, які передбачають формування не лише знань, а й способів діяльності, здатності застосовувати вивчене у різноманітних навчальних і життєвих ситуаціях, висловлювати власні судження, обґрунтовуючи їх, здійснювати логічні міркування, оцінювальні дії, формулювати висновки тощо прикладом таких завдань є завдання для роздумів після (параграфу 3 *Дізнайтеся, що таке стенографія і яке її призначення.)*

Матеріал сприяє формуванню в учнів, крім предметної, також ключових компетентностей: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною мовою, соціальної, гендерної, громадянської, загальнокультурної, здоров’язбережувальної.

Завдання розділу спонукають до активної діяльності кожного учня на уроці й водночас до свідомої самостійної роботи, до застосування на практиці здобутих знань, до колективної діяльності та самоосвіти.

В розділи автори здійснили доцільність поділу на параграфи та пункти після кожного параграфу формується висновки та тлумачний словник до кожного параграфу.

Мова, якою написаний підручник лаконічна, однозначна.

В структурі розділу використовуються речення, які можуть бути важкими для сприйняття учнів.

Ілюстрації відповідають змісту та доповнюють його, проте якість деяких з них бажано покращити. ( ст. 9, рис 1.4; ст. 10 , рис. 1.5), на ст. 7 немає підпису рисунку з алфавітом. Ілюстрацій не так багато, про те вони відповідають віковим особливостям учням. Дизайнерський підхід до вибору кольорової гами для оформлення підручника є не зовсім вдалим, адже 8 клас це підлітковий вік, важкий для учнів у психоемоційному стані, тому кольори можливо доцільно використати більш яскравіші.

Матеріал розділу подано у достатньому обсязі. Для пояснення абстрактного матеріалу використовуються вдалі аналогії ( ст. 19 пункт «Змістовий підхід»).

В підручнику немає дискримінації за жодним із принципів.

Нажаль автори не надають в цьому розділі вправ, які передбачають групову форму роботи.

Не в повній мірі у розділі представлені засоби деференціації , індивідуалізації та персоналізації навчальної діяльності

Висновок експерта: доопрацювати вказані зауваження та надати рекомендацію на гриф міністерства