Експертиза Підручник для 8 класу, “Інформатика” , Розділ І “Кодування даних”, Казанцева О.П., Стеценко І.В..

Даний розділ підручника відповідає навчальній программі для 8 класів загальноосвітніх навчальних закладів.

**Особистісно орієнтовний підхід** в даному розділі реалізована в певній мірі, оскільки і навчальний матеріал і практичні завдання мають одаковий рівень сладності розрахований на учня з навчальними досягненнями середнього рівня.

**Компетентісний підхід** в даному розділі реалізовано повність. В змісті розділу є достатня кількість прикладів з якими учні стикаються не тільки в школі на уроках, а і у повсякденному житті. Спостерігаются міжпредметні зв’язки, в основному з Історією та Математикою. Більшість завдань розділу мають пошуково-дослідницький характер і в основному пов‘язані із застосуванням за межами школи. Це формує в учнів такі способи діяльності: здатності застосовувати вивчене в школі та повсякденному житті, висловлювати власні судженя, обгрунтовуючи їх; здійснювати логічні міркування та формулювати висновки. Вивчення даного розділу сприяє формуванню в учнів крім предметної компетентності, ще і таких ключових компетентностей як, уміння вчитися, вміння спілкуватися та висловлювати свою думку, математичної, соціальної та загальнокультурної.

**Діяльнісний підхід** реалізовано частково, оскількі всі завдання, які розвязуються саме на уроці спрямовані лише на орієнтування учні в навчальному матеріалі.

**Структурування** матеріалів розділу реалізовано в повній мірі. Матеріали розділені на параграфи логічно і послідовно. Між параграфами та пунктами забезпечена послідовність та звя’зок. До кожного з параграфів сформульовані висновки, що відповідають навчальній меті. Весь матеріал поданий систематично та цілісно.

**Мова написання** відповідає українському правопису. Думки у всіх смислових розділах є чіткими та лаконічними. Спостерігається невелика кількість слів іншомовного походження, переважна більшість слів тексту притаманна мові викладу.

**Доступність викладу**. За обсягом матеріал розрахований на 19 сторінок, вивчення дної теми розраховане на 3 уроки, якщо враховувати час на виконання практичних завдань, то засвоєння учнями даного матеріалу може бути проблематичним. Даний розділ можна використовувати для викладання в класах з поглибленим вивченням, але за наявності додаткової термінології та підвищеного рівнф практичних завдань.

У більшості випвдків у тексті спостерігаються прості речення, зрозумілі для сприйняття.

Доцільне використання аналогій для пояснення деяких процесів (с. 7 рис. 1.1.).

Елементи, які призводять до перевантаження відсутні.

**Дидактична доцільність ілюстративного матеріалу**

Співвідношення образотворчих і умовно графічних матеріалів є не оптимальним, оскільки ілюстративних матеріалів пояснювального характеру набагато більша ніж образотворчих. Відсутність документальних фотографій та малюнків.

Робота учнів з ілюстративним матеріалом є,

Переважна більшість ілюстративного матеріалу носить пояснювальний характер, тобто реалізована тільки інформаційна функція.

Забезпечений дидактичний зв'язок між ілюстративним та навчальним матеріалом.

Ілюстративний матеріал відповідає віковим особливостям.

Частина ілюстративного матеріалу має не належну якість, та невдале поєднання кольорів.

**Повнота реалізації методичного апарату.**

На жаль у даному розділі відсутні практично відсутні завдання творчого характеру.

Зразки виконання завданнь є доцільнми оскільки у практичній роботі використані подібні завдання, це полегшує її виконання.

Оскільки в розділі проведена аналогія з процесами в навколишньому свті, таким чином стимулюється мотивація до навчання.

На основі матеріалів розділу можна організувати групову та навчально-дослідницьку роботу.

Диференціація поданого матеріалу майже не відслідковується, складність матеріалу та завдань на одному рівні.

**Висновок:** розділ рекомендовано до вивчення у середній школі але потребує допрацювання незначної кількості аспектів