**Експертиза підручника «»**

1. **Відповідність навчальній програмі.** Матеріал теми «Кодування даних» відповідає навчальній програмі. Кількість параграфів відповідає кількості відведених годин на вивчення даної теми, є розробка практичної роботи, передбаченої програмою.
2. **Реалізація особистісно орієнтованого підходу:** Тема містить різнорівневі знання і способи виконання навчальних дій, забезпечує поле для вибору учнем завдань відповідно до свого рівня навчальних можливостей;
3. **Реалізація компетентнісного підходу** У змісті завдань і в методичному апараті підручника передбачено формування не лише знань, а й способів діяльності, здатності застосовувати вивчене у різноманітних навчальних і життєвих ситуаціях, висловлювати власні судження, обґрунтовуючи їх, здійснювати логічні міркування, оцінювальні дії, формулювати висновки тощо; матеріал сприяє формуванню в учнів, крім предметної, також ключових компетентностей: уміння вчитися, висловлювати свою думку, спілкуватися державною мовою, математичної, соціальної, громадянської, загальнокультурної, підприємницької і здоров’язбережувальної.
4. **Реалізація діяльнісного підходу:** У темі є завдання, зокрема у розділі «Завдання для досліджень», що спонукають до вирішення проблемних ситуацій, до активної діяльності, пошуку історичних фактів, до свідомої самостійної роботи, до застосування на практиці здобутих знань, до самоосвіти.
5. **Спрямованість на формування мотивації до навчання, критичного мислення.** Завдання до тем та тексти теми містить відомості, що можуть впливати на мотивацію до навчальної діяльності та самоосвіти, зокрема в підручнику описано таблиці кодів ASCII та Unicode, а про Windows – 1251 згадується лише її існування, ознайомлення з якою передбачено програмою.
6. **Структурування матеріалу:** У підручнику є чіткий поділ матеріалу на текстовий і поза текстовий компонент; тему розподілено на три параграфи, згідно до кількості годин на її вивчення, також є практична робота, передбачена програмою. Є виділення головного, пункти, їх послідовність і зв’язки між ними, чіткість формулюються висновки, правила і визначень, цілісність викладу.
7. **Мова текстів:** лаконічна, однозначна, відповідність правопису, надання переваги словам, притаманним мові викладу.

На мій погляд, варто було б поряд із словами «зорові способи сприйняття» та «дотикові» зазначити в дужках інший варіант «візуальні» та «тактильні» відповідно

1. **Доступність викладу:**

* відповідає складності й обсягу матеріалу можливостям засвоєння його учнями відповідного віку на належному рівні й за встановлений час;
* відповідає ступеня абстрактності викладу матеріалу віковим психологічним особливостям учнів;
* доцільно використання аналогії для пояснення складних процесів, наявність прикладів для пояснення абстрактних понять, достатність і вичерпність наведених пояснень, вказівок тощо;
* доцільно обрано конструкцій речень для розуміння тексту (наприклад, оптимальною кількістю для розуміння і сприйняття учнями середніх класів є 10-15 слів у реченні);
* відсутні елементів змісту, що призводять до перевантаження учнів (недоцільність уведення окремих понять; дублювання, передчасні завдання щодо розуміння й пояснення тощо);

1. **Дидактична доцільність ілюстративного матеріалу:**

* оптимальне співвідношення образотворчих і умовно-графічних матеріалів, малюнків або документальних фотографій, методична доцільність розміщення їх у книжці;
* наявність завдань, спрямованих на роботу учнів з ілюстративним матеріалом;
* роль ілюстративного матеріалу в реалізації провідних функцій підручника (розвивальна спрямованість наочних зображень, інформаційність, естетичне виконання, національний колорит);
* дидактично обґрунтований зв'язок наочних зображень із текстом та іншими структурними компонентами підручника;
* відповідність ілюстрацій віковим особливостям школярів;
* якість виконання ілюстративного матеріалу, художнє оформлення, формат, обсяг, поєднання кольорів, естетичне сприйняття.

1. **Повнота реалізації можливостей методичного апарату** в забезпеченні організації навчально-пізнавальної діяльності учнів:

У підручнику відсутні завдання, що передбачають роботу у парах та групах.

**Підручнику доцільно надати гриф Міністерства освіти**