**Експертна оцінка**

**на підручник**

**Казанцева О. П. «**Інформатика» для 8 кл. загальноосвіт. навч.

закл. / О.П. Казанцева, І.В. Стеценко. — Тернопіль :

Навчальна книга – Богдан, 2016. — 304 с. : іл.

Після ознайомленні з І розділом даного підручника мною була дана експертна оцінка дотримання авторамі підручника до шкільної програми та вивчення данї теми – викладений матеріал повністю відповідає вимогам, розкриває дану тему.

Авторами будо структуровано матеріал. Є чіткий, виділений поділ на головні розділи та підрозділи, параграфи та пункти. Їх послідовність і зв’язки між ними чіткі, висновки сформульовані. Даний матеріал підручника має цілісність викладу.

Авторамі підручника застосовано орієнтований підхіду до викладеної теми. Учні, що працюватимуть за даним підручником мають змогу виконати завдання для закріплення поданих знать згідно з особистими можливостями сприйняття матеріалу, так як в підручнику є різнорівневі представлення елементів знань і способів виконання навчальних дій. «Питання для роздумів» надані різнопланові, багаторівневі, що формує прагнення учнів до поглиблення вивчення даного питання.

Маю сподівання, що диск із додатковою освітньою інформацією та практичними розробками, який має бути невідємною частиною до підручника дасть можливість отримати учню різнобічну інформацію при на кожному етапі нової теми.

Як у змісті завдань, так і в методичному апараті підручника реалізовано авторами підручника компетентнісний підхід, що формуєздатність учня застосувати вивчене у навчальних і життєвих ситуаціях, обгрунтовуючи їх після опрацювання «Питань для роздумів» та «Завдань для досліджень», формулювати висновки тощо.

Викладений матеріал сприяє формуванню в учнів, крім предметної, також ключових компетентностей. Вдало вісвітлені історичні та логічні передумови виникнення засобів для кодування інформації та застосуванні їх у сучасних технологіях та програмах.

Реалізовано діяльнісний підхід при опрацювання підручника, що дає систематизацію знань та свідомого подходу до самостійної роботи та застосуванні на практиці здобутих знань. Це мотивує учнів.

Зауважу, що надані авторами підручника питання для самоопрацювання та закріплення знань не мають вказівок на форму відповіді учнями на поставлені питання (усно, письмово, у формі звіту або реферату).

Мова текстів підручника лаконічна, зрозуміла та має однозначність у правилах та прикладах. Схеми кодування надано чіткі і зрозумілі, враховано сприйняття графічної інформації саме цієї вікової категорії дітей (8 клас) та сприйняття дітьми цього віку саме такої кількості числової інформації в об’ємі параграфу, так як тема «Кодування інформації» передбачає не тільки текстову складову викладеного матеріала, а і табличну.

В І главі даного підручника є відповідність правил правопис та надання переваги словам, притаманним мові викладу.

На мою думку, є зауваження до кількості змін шрифтів у межах одного правила чи абзацу. Їх різноманіття ускладнює сприйняття учнями інформації. Подібне стосується і кольоровій гамі підручника. Вікова категорія учнів 8 класів краще сприймає матеріал у більш чіткій, яскравій, кольорровій гамі. Бажано абзаци, відступи робити більш пропорційними відносто полів сторінок, а малюнки розташововути отнотипно, за однією схемою розміщення. Це приведе до більш уважної уваги учнів до виклалденого матеріалу, до її суті.

В підручнику дидактично обґрунтовано зв'язок наочних зображень із текстом та іншими структурними компонентами підручника, ілюстративного матеріалу та налчних зображень.

Матеріал викладено доступно, доцільно використано пояснення склалдних понять та обчислень, абстрактних понять.

Бажано авторами доповнити дині параграфи більною кількістю пам’яток, алгоритмів, зразків виконання завдань та запропонувати учням різні види діяльності і комунікації між учасниками освітнього процесу та дати розробки завдань для організації групової, навчально-дослідної та проектної діяльності учнів.

Даний підручник з інформатики рекомендовано для роботи в 8 класі.

**Свердел О.М.**