**Критерії оцінювання**

**конкурсного випробування «Експертиза підручника»**

**Час виконання роботи:** 1 год. 30 хв.

**Формат роботи:** підготовка експертного висновку на одну логічно завершену тему підручника. Підручник вибрано за допомогою генератора випадкових чисел, тему обрано голова журі.

**Мета:** перевірити вміння конкурсантів аналізувати навчальний та науково-методичний апарат підручника для загальноосвітніх навчальних закладів.

**Результат зберегти** у файлі *Ваше\_прізвище*.docx у теці D:\Olimp\Work

**Обов’язкові складові експертного висновку**

1. **Відповідність навчальній програмі**
2. **Реалізація особистісно орієнтованого підходу:**різнорівневе представлення елементів знань і способів виконання навчальних дій, забезпечення поля для вибору учнем завдань відповідно до свого рівня навчальних можливостей тощо;
3. **Реалізація компетентнісного підходу** як у змісті завдань, так і в методичному апараті підручника — чи передбачено формування не лише знань, а й способів діяльності, здатності застосовувати вивчене у різноманітних навчальних і життєвих ситуаціях, висловлювати власні судження, обґрунтовуючи їх, здійснювати логічні міркування, оцінювальні дії, формулювати висновки тощо;чи матеріал сприяє формуванню в учнів, крім предметної, також ключових компетентностей: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математичної, соціальної, гендерної, громадянської, загальнокультурної, підприємницької і здоров’язбережувальної.
4. **Реалізація діяльнісного підходу:** чи є систему завдань, проблемних ситуацій, що спонукають до активної діяльності кожного учня на уроці й водночас до свідомої самостійної роботи, до застосування на практиці здобутих знань, до колективної діяльності та самоосвіти.
5. **Спрямованість на формування мотивації до навчання, критичного мислення.**
6. **Структурування матеріалу:** виділення головного, доцільність поділу на параграфи, пункти, їх послідовність і зв’язки між ними, чіткість формулювання висновків, правил і визначень, цілісність викладу.
7. **Мова текстів:**лаконічність, однозначність, відповідність правопису, надання переваги словам, притаманним мові викладу.
8. **Доступність викладу:**

* відповідність складності й обсягу матеріалу можливостям засвоєння його учнями відповідного віку на належному рівні й за встановлений час;
* відповідність ступеня абстрактності викладу матеріалу віковим психологічним особливостям учнів;
* доцільність використання аналогії для пояснення складних процесів, наявність прикладів для пояснення абстрактних понять, достатність і вичерпність наведених пояснень, вказівок тощо;
* доцільність обраних конструкцій речень для розуміння тексту (наприклад, оптимальною кількістю для розуміння і сприйняття учнями середніх класів є 10-15 слів у реченні);
* наявність елементів змісту й вимог, що призводять до перевантаження учнів (недоцільність уведення окремих понять; дублювання, передчасні завдання щодо розуміння й пояснення тощо);
* діалогічність текстів.

1. **Дидактична доцільність ілюстративного матеріалу:**

* оптимальне співвідношення образотворчих і умовно-графічних матеріалів, малюнків або документальних фотографій, методична доцільність розміщення їх у книжці;
* наявність завдань, спрямованих на роботу учнів з ілюстративним матеріалом;
* роль ілюстративного матеріалу в реалізації провідних функцій підручника (розвивальна спрямованість наочних зображень, інформаційність, естетичне виконання, національний колорит);
* дидактично обґрунтований зв'язок наочних зображень із текстом та іншими структурними компонентами підручника;
* відповідність ілюстрацій віковим особливостям школярів;
* якість виконання ілюстративного матеріалу, художнє оформлення, формат, обсяг, поєднання кольорів, естетичне сприйняття.

1. **Повнота реалізації можливостей методичного апарату** в забезпеченні організації навчально-пізнавальної діяльності учнів:

* ефективність апарату засвоєння знань (наявність різних типів навчальних завдань і вправ: пропедевтичні, ввідні, пробні, тренувальні, творчі; питома вага серед них творчих, розвивальних;
* їх розташування у підручнику з урахуванням основних етапів процесу навчання – сприймання навчального матеріалу, його усвідомлення й осмислення (розуміння, закріплення, застосування на практиці);
* доцільність використання пам’яток, алгоритмів, зразків виконання завдань тощо;
* наявність засобів мотивації, стимулювання пізнавального інтересу, розвитку інтелектуальної, зокрема творчої, діяльності учнів, оволодіння учнями прийомами розумової діяльності (індукція, дедукція, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення тощо),
* наявність засобів організації різних видів діяльності і комунікації між учасниками освітнього процесу, завдань для організації групової, навчально-дослідної та проектної діяльності учнів;
* наявність засобів диференціації, індивідуалізації та персоналізації навчальної діяльності учнів відповідно до їхніх пізнавальних можливостей.

**Критерії оцінювання випробування «Експертиза підручника»:** За кожну з 10 позицій максимальна кількість балів — 2. Під час аналізу роботи конкурсанта членами журі враховується *обґрунтованість* та вичерпність розкриття кожної складової експертного висновку.